

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром Тема: «Красавица Матрешка» (средняя группа)

Цель:

- Сформировать представление детей о русской **матрешке**

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с историей русской **матрешкой**;
- Закреплять умение сравнивать **группы предметов**
- Уточнять и обогащать словарный запас детей.
- Упражнять детей в подборе и **образовании прилагательных**

Развивающие:

- Развивать связную речь детей;
- Развивать мышление, внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес;
- продолжать воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников;

Демонстрационный материал: игрушки – **Матрешки**, картинки с **изображением матрешек:** (Семеновская, Майдановская, Загорская, авторская, Д/и «Собери *матрешку*»).

Раздаточный материал: силуэты **матрешек**, вырезанные по контуру.

Ход занятия

1. Введение в игровую ситуацию (*Воспитатель собирает детей около себя и показывает корзину*)

Дивное диво я нынче принесла
Диво чудесное, расписное,
А ну, отгадайте. Что это такое?

Загадка:

Есть для вас одна игрушка,
Не лошадка, не Петрушка.
Алый шелковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек,
Упирается рука в деревянные бока.

А внутри секреты есть:

Может три, а может шесть.
Разрумянилась немножко
Наша русская. (*Матрешка*)

2. Актуализация

- **Матрешку знают во всем мире. Матрёшка** – одна из самых популярных русских игрушек. **Матрёшкой называют игрушку, изображающую** девочку в сарафане и платочке. Эта игрушка особенная. У нее есть свой секрет.

- Может кто-то из вас догадался, что за секрет?

(*Она разбирается, а внутри ее маленькие матрешки*).

- Она легко разбирается. В каждой большой живет маленькая, а в маленькой еще меньше. (Воспитатель раскрывает **матрешку и расставляет всех матрешек на столе**)

- Как вы думаете, ребята, откуда появилась на Руси **матрешка**? (*предположения детей*)

- Около ста лет назад в Россию из далекой Японии купцы привезли маленькие игрушки-куколки, внутри которых оказались еще несколько фигурок, вложенных одна в другую. Кукла эта понравилась и взрослым, и детям. А через некоторое время появились у нас в России игрушечные девочки, которые вкладывались одна в другую.

- Существует несколько видов **Матрешек**. Вот это – Семеновская (воспитатель показывает картинку с **изображением**, это - Полхов-Майданская, это - Загорская, а это - авторская.

4. Затруднение в ситуации и открытие нового знания

- Ребята, а как узнать какого вида наши **матрешки**?

(Нужно сравнить игрушки-матрешки с **матрешками на доске**)

- Попробуем, начнем с этой **Матрешки**. (*воспитатель берет в руки Семеновскую Матрешку*)

- Какая это **Матрешка**? Как вы определили?

(*у этих Матрешек одинаковый узор, платочки завязаны*).

- Правильно. (*По аналогии с другими Матрешками*)

- Молодцы, на что же мы **обращали** внимание при сравнении **Матрешек**? (*на их узор*)

- Мы сравнивали элементами росписи. Разные узоры – разные **матрешки**. И каждая такая **матрешка** сделана разными мастерами и имеет разное место рождения.

Физкультминутка "Нарядные Матрешки":

Хлопают в ладошки

Дружные **матрешки**. (*Хлопают в ладошки*)

На ногах сапожки, (*Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед*)

Топают **матрешки**. (*Топают ногами*)

Влево, вправо наклонись, (*Наклоны телом влево – вправо*)

Всем знакомым поклонись. (*Наклоны головой влево-вправо*)

5. Включение нового знания в систему знаний ребенка

Дидактическая игра «**Собери матрешку**»

- Ребята, я приготовила для вас картинки **матрешек**, но кто-то мне их разрезал. Как быть? (*нужно собрать*)

- Давайте пройдем к столам и соберем.

- Какого вида получились у вас **матрешки**?

Дидактическая игра «**Найди Сестричек**»

- **Матрешки перепутались**. Посмотрите внимательно на **матрешек и найдите сестричек**. Какие должны быть сестрички? (*Одинаковые*)

Дидактическая игра «**Какая матрешка**»

- У **матрешки круглое лицо**. Какая **матрешка**? (*круглолицая*)

- У матрешки **красные щеки**. Какая матрешка? (*краснощекая*)
- У матрешки **темные волосы**. Какая матрешка? (*темноволосая*)
- У матрешки **белое лицо**. Какая матрешка? (*белолицая*)
- У матрешки **черные брови**. Какая матрешка? (*чернобровая*)
- У матрешки **большие глаза**. Какая матрешка? (*Большеглазая*)
- Ребята, какими словами можно описать **матрешек**. (*Яркие, нарядные, расписные*).

Матрешки русские

По свету славятся

На них взгляните вы-

Чем не **красавица**?

6. Итог занятия

- О чем мы говорили на занятии? (*о матрешке*)

- Что вы нового узнали про **матрешек**?

- Мне тоже очень понравились ваши ответы и как вы работали на занятии.

И я решила подарить вам вот таких **матрешек**. Представьте себя художниками и попробуйте **раскрасить дома свою матрешку**. А потом, я предлагаю сделать совместную работу «*Хоровод Матрешек*» в нашей **группе**.